

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа
(ФГОС СОО)**

История

10-11 класс

136 часов

(10 класс – 68 ч.,

11 класс – 68 ч.)

Надомное обучение – 136 часов

(10 класс – с педагогом 25,5ч,

самостоятельно 42,5 ч.

11 класс – с педагогом 25,5ч,

самостоятельно 42,5 ч.)

Авторы:

«История России»:

А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина

Пояснительная записка

- Рабочая программа по курсу «История» составлена на основании нормативных документов:
- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями);
- Основная общеобразовательная программа ФГОС СОО МОУ СОШ№1;
- Авторская программа по курсу Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2021.
- Авторская программа М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история».

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

- Основными задачами единой концепции исторического образования и воспитания являются:
 - рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
 - определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
 - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
 - определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности
-
- В старшей школе основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» являются:
 - формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану школы. На изучение курса в 10- 11 классах выделяется 136 часов - 10 класс -68 часов (26 часов – Всеобщая история; 42 часа – История России), 11 класс – 68 часов (26 часов – Всеобщая история; 42 часа – История России).

В рабочей программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение количества часов по темам программы. Указано количество учебных часов, отведённых на изучение при надомном обучении. Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по курсу «История. России»: Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021. Рабочая программа в содержательной части в полном объёме соответствует авторской программе.

В авторскую рабочую программу внесены следующие изменения:

- увеличено количество часов на 3 часа на Тему III «Великая Отечественная война» (всего стало 10 часов), и на 3 часа на Тему V «Российская Федерация» (всего стало 14 часов).

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно - урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- беседа
- урок-экскурсия
- урок-путешествие
- урок-игра
- лекции
- семинары
- уроки-конференции
- интегрированные уроки
- интерактивные уроки
- бинарные уроки
- индивидуальные консультации.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль, предусмотренные образовательной программой: дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование, письменные домашние задания, анализ творческих работ.

Количество часов

класс	10		11			Итого		
	очная	н/о		очная	н/о		очная	н/о
		уч	см		уч	см		
Всеобщая история	26	13	13	26	13	13	52	52
История России	42	21	21	42	21	21	84	84

Количество тестовых работ

класс	10		11		Итого	
	очная	н/о	очная	н/о	очная	н/о
Форма обучения						
Всеобщая история	3	2	3	2	6	4
История России	6	3	6	3	12	6

Учебники, реализующие рабочую программу:

1. Горинев М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. / под ред. Торкунова А.В./ История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. М. Просвещение. 2020.
2. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый уровень. 1914-1945 / М. Просвещение, 2020.
3. Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. М., Просвещение. 2020.
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый уровень. 1946- начало XXI века / М. Просвещение, 2020.

Условные обозначения:

н/о – надомное обучение

к/т – контрольный тест

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«История»

10-11 класс

Личностные результаты

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные результаты

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку; использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные результаты

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике;
- выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;

- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта; определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении

Содержание учебного предмета История России 10 класс

Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг. (62 ч)

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его

деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод,

«чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении

индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию

СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны

11 класс

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)
Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Reparации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития.

Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и

попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома.

Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после

распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000—2012 гг.

Содержание курса реализуют следующие учебники:

- Горинов М. М., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История. История России. 1914-1945 гг. 10 кл. Базовый уровень. В 2-х ч. М., Просвещение, 2021.
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл. Базовый уровень. М., Просвещение, 2021.

- Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 11 кл. Базовый уровень. В 2-х ч.
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 кл. Базовый уровень.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности**

10 класс

История России

**(42 часа, к/т - 6 (надомное обучение – 42 часа – изучение с педагогом - 21 час,
самостоятельное изучение - 21 час, к/т - 3)**

тема	Очное обучение	Надомное обучение		Основные виды деятельности
		С педагогом	самостоятельно	
РАЗДЕЛ I. Россия в годы «великих потрясений» (очное обучение 10 часов, к/т - 2, надомное обучение – 10 часов, с учителем - 5 часов, самостоятельно - 5 часов, к/т - 1)				
Тема 1. Мир и Россия в 1914 г.	1 к/т - 0	1	0 к/т - 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: протекционизм; экспансия; модернизация; гегемония; контрибуция; аннексия; – характеризовать основные тенденции развития экономики России; – формулировать причины неудач политики России на Дальнем Востоке; – формулировать противоречия между странами; – формулировать причины образования военно-политических блоков; – работать с исторической картой; – работать с историческими документами; – устанавливать причинно-следственные связи. –
Тема 2. Российская империя в Первой мировой войне	1 к/т - 0	1	0 к/т - 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: Антанта, Брусиловский прорыв, милитаризация, «распутинщина», оборонцы, националисты, «пораженцы». – формулировать причины Первой мировой войны; – формулировать причины

				<p>больших потерь, понесенных Россией в ходе Первой мировой войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать отношения России с союзниками; – характеризовать изменения в русской армии в ходе первой мировой войны; – характеризовать важнейшие военные операции Первой мировой войны; – составлять развернутый план ответа по теме; – решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов; – работать с исторической картой; – находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий;
<p>Тема 3. Великая российская революция: февраль 1917 г.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: временное правительство; «двоевластие»; Поместный собор, Учредительное собрание; Советы; кризис власти; – формулировать предпосылки и причины февральских событий в России; – сравнивать кризисы власти (причины, повод, влияние на развитие революционных событий); – характеризовать наиболее важные события Февральской революции; – характеризовать позицию большевиков по отношению к Временному правительству; – решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов; – анализировать исторические документы.

<p>Тема 4. Великая российская революция: октябрь 1917 г.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 0</p>	<p>– – комментировать и формулировать понятия: Советская власть; диктатура пролетариата; классовая борьба; ВЦИК Советов; Совнарком; – формулировать причины взятия власти большевиками; – анализировать влияние событий октября 1917 г. на будущее России; – характеризовать различные точки зрения на октябрьские события 1917г.; – систематизировать материал по теме в виде таблицы, схемы; – составлять тезисы по теме;</p>
<p>Тема 5. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>– – комментировать понятия и самостоятельно формулировать их: Декрет о мире; Декрет о земле; рабочий контроль; ВСНХ; революционный трибунал; сепаратный мирный договор; – формулировать различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир; – характеризовать первые преобразования, проведенные большевиками; – находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; – анализировать исторические документы.</p>
<p>Тема 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>– комментировать и формулировать понятия: политика «военного коммунизма»; национализация; всеобщая трудовая повинность; продотряды; комбеды; продовольственная разверстка; РВС; концлагеря; «мешочники»; – формулировать причины перехода к политике военного</p>

				<p>коммунизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать сущность и значение политики военного коммунизма; – анализировать исторические документы; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.
<p>Тема 7. Гражданская война</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: гражданская война; «красные»; «белые»; повстанчество, «расказачивание»; РККА, Реввоенсовет; Добровольческая армия; КОМУЧ; карточная система, субботник, «черный рынок»; спекуляция; – формулировать причины Гражданской войны; – характеризовать цели белого движения; – характеризовать особенности Гражданской войны на национальных окраинах; – характеризовать основные периоды Гражданской войны; – характеризовать позицию и роль крестьянства в Гражданской войне; – характеризовать роль интервенции в развитии событий Гражданской войны; – формулировать причины победы красных и поражения белых в Гражданской войне; – формулировать тезисы ответа по теме; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.
<p>Тема 8. Революция Гражданская война на национальных окраинах</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: гражданская война; басмачество; национальное самосознание; федерация; – сравнивать процесс установления советской власти на

				<p>разных окраинах России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели басмаческого движения; – формулировать принципы устройства советской федерации; – анализировать исторические документы; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.
<p>Тема 9. Идеология и культура периода Гражданской войны.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: культурная революция; большевистский план монументальной пропаганды; рабфак; ликбез; изба-читальня, комсомол, пионерия; Пролеткульт; социальные «лифты»; – формулировать особенности духовной жизни страны в период Гражданской войны; – характеризовать различные точки зрения деятелей культуры на задачи революционного искусства; – характеризовать результаты культурной революции; – характеризовать политику большевиков в отношении к церкви; – анализировать исторические документы.
<p>Тема 10. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы.</p>	<p>1 к/т - 1</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал главы; – раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; – выделять главные события и итоги; – анализировать исторические документы; – сопоставлять разные оценки явлений, процессов; – систематизировать исторический материал в виде таблицы.
<p>РАЗДЕЛ II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (15 часов, к/т -2/ н/о – 15 часов: с учителем - 7 часов, самостоятельно - 8 часов, к/т - 1)</p>				

<p>Тема 1. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: нэп; нэпман; номенклатура; партаппарат; политический кризис; экономический кризис; – формулировать причины экономического и политического кризисов; – формулировать причины перехода к новой экономической политике; – характеризовать методы, обеспечивающие единство партии большевиков и ее монополию на власть в годы нэпа; – решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;
<p>Тема 2. Экономика НЭПа.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: нэп; нэпман; червонец; продналог; хозрасчет; трест; синдикат; концессия; коммуна, кооперация; номенклатура; биржа труда; кулаки; бедняки; середняки; партаппарат; – характеризовать основные мероприятия новой экономической политики; – характеризовать противоречия нэпа; – формулировать причины отказа от нэпа; – сравнивать политику военного коммунизма и новую экономическую политику; – характеризовать результаты новой экономической политики; – составлять развернутый план по тексту параграфа.
<p>Тема 3. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: автономизация; СССР; лишенцы; – формулировать предпосылки образования единого

				<p>союзного государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать проекты образования союзного государства; – формулировать значение образования СССР; – формулировать особенности национальной политики СССР в 1920-е гг.; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям; – работать с историческими источниками.
<p>Тема 4. Политическое развитие в 1920-е гг.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – - комментировать и формулировать понятия: номенклатура; партаппарат; внутрипартийная дискуссия; внутрипартийная борьба; – формулировать причины внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.; – формулировать причины роста численности партаппарата; – характеризовать методы ликвидации меньшевистских партий; – характеризовать роль И.В.Сталина в формировании номенклатуры; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям; – работать с историческими источниками.
<p>Тема 5. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: «тайная дипломатия»; Коминтерн; экономическая изоляция; политическая изоляция; белая эмиграция; «курс Раппало»;- формулировать цели советской внешней политики в 1920-е гг. – характеризовать роль белой эмиграции в международных отношениях 1920-х гг.; – характеризовать деятельность советской дипломатии и разведки в 1920-е

				<p>гг.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать сущность «курса Раппало»; – формулировать причины укрепления международного положения и экономической мощи СССР; – самостоятельно подготовить тематические сообщения на тему; – работать с историческими источниками;
<p>Тема 6. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	<p>1 к/г - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/г - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: искусство плаката; окна РОСТА; монументальная пропаганда; агитфарфор; Левый фронт искусств; Пролеткульт; конструктивизм; – характеризовать особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.; – характеризовать основные направления в искусстве в 1920-е гг.; – характеризовать художественные объединения 1920-х гг.; – характеризовать содержание борьбы литературно-художественных группировок; – анализировать отношение властей к радикальному искусству в 1920-е гг.; – анализировать исторические документы; – составлять развернутый план;
<p>Тема 7. «Великий перелом». Индустриализация.</p>	<p>1 к/г - 1</p>	<p>1</p>	<p>0 к/г - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>«Великий перелом»</i>; <i>командная экономика</i>; <i>форсированная индустриализация</i>; <i>социалистическое соревнование</i>; <i>ударники</i>; <i>стахановцы</i>; <i>урбанизация</i>; <i>спецпоселенцы</i>; <i>сталинская диктатура</i>; <i>культ личности</i>; - формулировать цели индустриализации; - характеризовать особенности

				<p>индустриализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать источники средств на индустриализацию; - характеризовать этапы индустриализации; - характеризовать результаты и последствия индустриализации; - анализировать исторические документы; - составлять развернутый план по теме.
<p>Тема 8. Коллективизация сельского хозяйства.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: «<i>Великий перелом</i>»; <i>командная экономика</i>; <i>коллективизация</i>; <i>раскулачивание</i>; <i>трудодень</i>; <i>колхозный строй</i>; <i>спецпоселенцы</i>; <i>сталинская диктатура</i>; <i>культ личности</i>; - формулировать цели коллективизации; - характеризовать этапы коллективизации; - характеризовать результаты и последствия коллективизации; - анализировать исторические документы; - составлять развернутый план по теме.
<p>Тема 9. Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>сталинская диктатура</i>; <i>культ личности</i>; <i>Конституция СССР 1936г.</i>; <i>ВКП(б)</i>; <i>централизованная система управления</i>; <i>политический террор</i>; <i>репрессии</i>; <i>ГУЛАГ</i>; - характеризовать политическую систему СССР в 1930-е гг.; - характеризовать методы борьбы с политическими соперниками; - формулировать последствия культа личности И.В. Сталина; - формулировать оценочные суждения относительно массовых репрессий в стране; - составлять развернутый план по теме; - работать в малых группах

				по дифференцированным заданиям;
Тема 10. Советская национальная политика в 1930-е гг.	1 к/т - 0	0	1 к/т - 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: национальная политика; национальное самоопределение; «коренизация»; национальная элита; единая советская нация; – характеризовать изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1930-е гг.; – формулировать особенности политики «коренизации»; – формулировать противоречия национальной политики, проводимой в 1930-е гг.; – приводить факты, доказывающие свертывание курса на развитие национальных культур; – составлять развернутый план по теме; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям;
Тема 11. Социальная политика государства: цели, направления, результаты	1 к/т - 0	0	1 к/т - 0	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>социальная политика; социальные гарантии; социальная защита;</i> - формулировать основные направления социальной политики в 1930-е гг.; - формулировать противоречия социальной политики в 1930-е гг.; - систематизировать материал по теме; - преобразовывать один вид текстовой информации в другой.
Тема 12. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	2 к/т - 0	0	2 к/т - 0	комментировать и формулировать понятия: социалистический реализм; принцип партийности; социальный оптимизм; клубная деятельность; красные уголки; культурно-массовая работа; военно-спортивное движение; характеризовать особенности духовной жизни страны в 1930-е

				<p>гг.;</p> <p>характеризовать основные направления в искусстве в 1930-е гг.;</p> <p>характеризовать художественные объединения 1930-х гг.;</p> <p>анализировать противоречия культуры советского общества в 1930-е гг.;</p> <p>анализировать отношение властей к радикальному искусству в 1920-е гг.;</p> <p>анализировать исторические документы;</p> <p>составлять развернутый план;</p> <p>определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры.</p>
<p>Тема 13. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: система коллективной безопасности; Лига Наций; Антикоминтерновский пакт; Мюнхенский сговор; протекторат; «Стальной пакт»; пакт о ненападении;</p> <p>характеризовать сущность внешнеполитической стратегии СССР в 1930-е гг.;</p> <p>характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.;</p> <p>формулировать причины создания системы коллективной безопасности в Европе;</p> <p>характеризовать положение СССР на мировой арене в 1930-е гг.;</p> <p>составлять хронологическую таблицу развития международных событий в 1930-е гг.;</p> <p>анализировать исторические документы;</p> <p>составлять тезисы ответа по теме;</p> <p>анализировать точки зрения историков на характеристику международных отношений в 1930-е гг.</p>
<p>Тема 14. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы</p>	<p>1 к/т - 1</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т - 1</p>	<p>– систематизировать материал главы;</p> <p>– раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и</p>

				<p>процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять главные события и итоги; – анализировать исторические документы; – сопоставлять разные оценки явлений, процессов; – систематизировать исторический материал в виде таблицы.
<p>РАЗДЕЛ III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (16 часов, к/т -3/ н/о – 17 часов: с учителем - 8 часов, самостоятельно – 9 часов, к/т - 1)</p>				
<p>Тема 1. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: система коллективной безопасности; Лига Наций; Антикоминтерновский пакт; Мюнхенский сговор; протекторат; «Стальной пакт»; пакт о ненападении; – формулировать основные направления политики СССР накануне Великой Отечественной войны; – анализировать мероприятия по подготовке СССР к войне; – анализировать сущность советской военной доктрины; – формулировать причины неудачной попытки СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе; – работать с исторической картой; – представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; – устанавливать причинно-следственные связи; – раскрывать содержание иллюстраций; – работать с историческими документами.
<p>Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.)</p> <p style="text-align: center;">цивилизаций.</p>	<p>2 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>1 к/т 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: план «Барбаросса»; блицкриг; Ставка Главного Командования; ГКО; мобилизация, эвакуация, военное положение; народное ополчение; операция «Тайфун»;

				<p>антигитлеровская коалиция;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать причины нападения Германии на СССР; – давать развернутую характеристику этапов Великой Отечественной войны; – давать развернутую характеристику военных операций; – формулировать причины поражения Красной Армии в начальный период войны; – приводить аргументы в пользу того, что война приобрела для советского народа характер отечественной; – формулировать историческое значение победы Красной Армии в битве под Москвой; – работать с исторической картой; – выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу.
<p>Тема 3. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</p>	<p>2 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>1 к/т 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: блокада; оккупация; стратегический план; наступательная тактика; оборонительная тактика; – давать развернутую характеристику наступательным операциям Красной Армии зимой-весной 1942 г.; – формулировать причины поражений Красной Армии в 1942 г.; – давать развернутую характеристику оккупационному режиму германских властей; – формулировать предпосылки коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»; – работать с исторической картой; – систематизировать исторический материал в виде таблицы; – анализировать

				<p>исторический источник;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – оперировать историческими датами;
<p>Тема 4. Человек и война: единство фронта и тыла</p>	<p>2 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>2 к/т 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: чрезвычайные меры; трудовой фронт; мобилизация трудовых резервов; интенсификация труда; героизм советских людей; патриотизм; интернационализм; – давать развернутую характеристику организации тыла; – формулировать задачи перестройки экономики СССР на военный лад; – характеризовать механизмы реализации чрезвычайных мер по переводу экономики на военные рельсы; – характеризовать сущность лозунга: «Все для фронта, все для победы!» – давать развернутую характеристику примерам проявления героизма советских людей на фронте и в тылу; – анализировать исторический источник; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу.
<p>Тема 5. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943гг.)</p>	<p>2 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>1 к/т 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>коренной перелом</i>; операция «Уран»; Курская дуга; операция «Цитадель»; приказ №227 «Ни шагу назад!»; операция «Кольцо»; операция «Кутузов»; операция «Полководец Румянцев»; Тегеранская конференция; – анализировать стратегическое положение на советско-германском фронте во втором периоде Великой

				<p>Отечественной войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать планы сторон, соотношение сил и средств; – давать развернутую характеристику военным операциям второго периода Великой Отечественной войны; – формулировать историческое значение Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге; – давать развернутую характеристику решениям Тегеранской конференции; – работать с исторической картой; – систематизировать исторический материал в виде таблицы; – анализировать исторический источник; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – оперировать историческими датами;
<p>Тема 6. Народы СССР в борьбе с фашизмом</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: <i>партизанское движение; рейды по тылам врага; диверсии; партизанские края и зоны; Центральный штаб партизанского движения;</i> операция «Рельсовая война»; операция «Концерт»; – характеризовать источники формирования партизанских отрядов; – характеризовать основные формы борьбы партизан и антифашистского подполья; – давать развернутую характеристику военным операциям партизан; – работать с исторической картой; – анализировать исторический источник; – давать самостоятельную

				оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – оперировать историческими датами;
Тема 7. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	3 к/т – 1	1	2 к/т 0	– комментировать и формулировать понятия: <i>операция «Багратион»</i> ; <i>депортация</i> ; <i>второй фронт</i> ; <i>Ялтинская конференция</i> ; <i>репарации</i> ; <i>демилитаризация</i> ; <i>денацификация</i> ; <i>Висло-Одерская операция</i> ; <i>Берлинская операция</i> ; <i>акт о капитуляции Германии</i> ; <i>Потсдамская конференция</i> ; – характеризовать основные военные операции третьего периода Великой Отечественной войны; – характеризовать государственную политику СССР на территориях, освобожденных от оккупантов; – составлять хронологию важнейших военных и политических событий третьего периода Великой Отечественной войны; – формулировать роль второго фронта в войне; – давать развернутую характеристику решениям Ялтинской и Потсдамской конференций; – раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне; – формулировать причины и источники победы СССР в Великой Отечественной войне; – систематизировать исторический материал в виде таблицы; – анализировать исторический источник; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – оперировать историческими датами;

<p>Тема 8. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т - 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать формулировать понятия: – «военная» и «политическая» разведка; – СМЕРШ; контрразведка; АБВЕР; ГРУ; – формулировать органов разведки в годы войны; – характеризовать деятельность органов госбезопасности за линией фронта; – анализировать исторический источник; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – оперировать историческими датами; – раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.
<p>Тема 9. Фальсификация истории Великой Отечественной войны</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: – «войны памяти»; информационная война; клиповая культура; – анализировать исторический источник; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу.
<p>Тема 10. Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы</p>	<p>1 к/т – 1</p>	<p>1</p>	<p>0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал главы; – раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; – выделять главные события и итоги; – анализировать исторические документы; – сопоставлять разные оценки явлений, процессов; – систематизировать исторический материал в виде таблицы.
<p>Итоговое повторение</p>	<p>1 к/т – 1</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал главы; – раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами.

				процессами; – выделять главные события и итоги; – анализировать исторические документы; – сопоставлять разные оценки явлений, процессов; – систематизировать исторический материал в виде таблицы.
10 класс Всеобщая история. Новейшая история Очное обучение 26 часов, к/т – 3 / надомное обучение: 26 часов – с педагогом – 13 часов, самостоятельно - 13 часов к/т – 2)				
РАЗДЕЛ I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 часов, к/т -1/ н/о – с учителем - 2 ч., самостоятельно - 3 ч, к/т - 1)				
Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	– комментировать и формулировать понятия: промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм; – систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе; – иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; – сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; – систематизировать исторический материал о направлениях демократизации политического устройства европейских государств и США; – работать в малых группах, систематизируя информацию;

				<ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторический источник; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – оперировать историческими датами; – работать с исторической картой.
<p>Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз; – устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны; – использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; – структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе конспект, схему и таблицы, отражающие предпосылки и причины Первой мировой войны; – работать в паре или группе, уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для достижения учебной цели — определения интересов и предпочтительных союзников ведущих держав в международных отношениях в начале XX в.; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
<p>Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг</p>	<p>2 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм ; – структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицы, систематизирующие учебный

				<p>материал о причинах Первой мировой войны и ходе военных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о причинах Первой мировой войны; – взаимодействовать в парах, обсуждая и вырабатывая общий перечень итогов Первой мировой войны; – использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; – анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; – систематизировать исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника.
Тема 4. Повторительно-обобщающий урок.	1 к/т – 1	1	0 к/т – 0	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал главы; – раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; – выделять главные события и итоги; – анализировать исторические документы; – сопоставлять разные оценки явлений, процессов; – систематизировать исторический материал в виде таблицы.
<p>РАЗДЕЛ II. Межвоенный период (1918—1939) (16 часов, к/т -1/ н/о – с учителем - 8 ч., самостоятельно - 8 ч, к/т - 0)</p>				
Тема 5. Последствия войны: революции и распад империй	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм; – устанавливать последствия

				<p>Первой мировой войны для европейского общества, анализировать текст исторического источника о «восстании масс», извлекать из него информацию по вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия; – составлять хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений в Азии, Северной Африке и Турции после Первой мировой войны; – формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий и революций, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов;
<p>Тема 6. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения</p>	<p>1 к/г –0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/г – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: репарации, Версальская система, изоляционизм, пацифизма; – использовать историческую карту изучения территориальных изменений в Европе по итогам Первой мировой войны; – объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; – анализировать исторические источники, отражающие различные аспекты Версальско-Вашингтонской системы, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; – понимать основные факторы разрыва международных отношений в 1920-е гг. и иллюстрировать их примерами; – формировать гуманистические ценности, связанные с неприятием любых видов насилия, стремлением разрешать международные конфликты путём переговоров и международных договоренностей.

<p>Тема 7. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>– комментировать и формулировать понятия: инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм»;</p> <p>– объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему;</p> <p>– объяснять причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг.; характеризовать эти изменения;</p> <p>– систематизировать исторический материал об экономическом и политическом развитии ведущих стран Запада (США, Великобритании, Франции и Германии) в 1920-е гг., сопоставлять его, определять черты сходства и различия;</p> <p>– формировать такие демократические ценности, как политический и идеологический плюрализм, свобода рыночной экономики, понимание необходимости государственного регулирования экономики.</p>
<p>Тема 8. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>– комментировать и формулировать понятия: авторитаризм; авторитарные политические режимы; фашизм;</p> <p>– объяснять признаки и особенности авторитарных политических режимов:</p> <p>– сравнивать авторитарные политические режимы в разных странах, формулировать их сходство и различия;</p> <p>– объяснять сущность фашистского режима в Италии.</p>
<p>Тема 9. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>– комментировать и формулировать понятия: экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, <i>тоталитарный политические режимы</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать и объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; – анализировать статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада; – систематизировать исторический материал об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты; – структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе конспект о причинах, особенностях и последствиях мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; – участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках политических режимов, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.
<p>Тема 10. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: экономический кризис, кейнсианство, демократический политический режим, «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм; – анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США; анализировать исторический источник — речь Ф. Д. Рузвельта, извлекать из него информацию и использовать её для анализа

				<p>сложившейся исторической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать исторический материал о путях выхода из кризиса в США и Великобритании, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством; – оценивать политику «Нового курса», формулировать собственную точку зрения и ее аргументировать; – формировать социально-критическое мышление, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере проведения политики «Нового курса» и экономической политики правительства Великобритании.
<p>Тема 11. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм); – устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; – сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; – давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки

				<p>зрения гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе хронологическую таблицу событий в Германии в 1930-е гг.; - участвовать в обсуждении вопроса о достоинствах и недостатках тоталитарной диктатуры в Германии, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции; – формировать межэтническую толерантность, нетерпимость к любым видам насилия; – понимать негативные стороны тоталитарного политического режима, формировать демократические ценности.
<p>Тема 12. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: экономический кризис, кейнсианство, демократический, авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс; – устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; – анализировать и извлекать информацию из исторических источников, делать на её основе выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; - давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма; – самостоятельно

				<p>определять цели обучения на основе анализа проблемы причин и условий формирования фашистских государств в Европе и путей противостояния фашизму;</p> <p>– структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе схемы расстановки политических сил во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.;</p> <p>– работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения экономической и политической ситуации во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.;</p> <p>– использовать речевые средства и наглядные материалы для представления результатов работы в группе;</p> <p>– понимать негативные стороны тоталитарного и авторитарного политических режимов, причины их формирования, понимать значимость демократических ценностей, проявлять нетерпимость к любым видам насилия.</p>
<p>Тема 13. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>– комментировать и формулировать понятия: новая экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности;</p> <p>– объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы;</p> <p>– систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне;</p> <p>– анализировать информацию источников, делать на их основе выводы о несостоятельности Лиги Наций и</p>

			<p>международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку Мюнхенскому сговору; – участвовать в коллективном обсуждении позиций стран в отношении территориальных захватов в 1930-е гг., формулировать аргументированное мнение относительно Мюнхенского сговора; – осуществлять расширенный поиск информации о международных отношениях в 1930-е гг. с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – работать в паре или группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать для изучения международных отношений в 1930-е гг.; – структурировать текст учебника, выделять в нём главное, составлять на его основе логическую схему краха Версальско-Вашингтонской системы; – формировать уважение к народам мира, готовность к равноправному сотрудничеству с ними; – вырабатывать негативное отношение к любым видам насилия, к войне как средству разрешения международных конфликтов.
<p>Тема 14. Латинская Америка в первой половине XX в.</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/г – 0</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: патриархально-патерналистские отношения; вождизм; клиента; военный переворот; диктатура; путч. – характеризовать основные социальные силы в латиноамериканском обществе; – формулировать особенности интересов и взаимоотношений стран

				<p>Латинской Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять причины острых социальных конфликтов в латиноамериканском обществе; – характеризовать пути развития стран Латинской Америки; – работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения темы. –
<p>Тема 15. Восток в первой половине XX в.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты; – анализировать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их с помощью SWOT-анализа; – устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями; – сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия; – участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов модернизации в странах Востока в первой половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; – работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения процессов модернизации в Японии, Индии и

				<p>Китае в первой половине XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития стран Латинской Америки.
<p>Тема 16. Япония в первой половине XX в.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, латифундисты; – анализировать признаки модернизации в Японии; – формулировать характерные черты экономического и политического развития Японии; – формулировать особенности японской модернизации; – работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения темы. –
<p>Тема 17. Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: модернизация, кемалистская революция; неевропейские цивилизации; традиционное общество; – характеризовать методы и средства осуществления модернизации в Турции и Иране; – объяснять причины отсталости Турции в первой половине XX века; – формулировать характерные черты экономического и политического развития Турции и Ирана; – работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения темы.
<p>Тема 18. Формирование научной картины мира в Новейшее время.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: неклассическая картина мира; иррационализм; «революция в естествознании»;

				<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать открытия фундаментальных наук в конце XIX – начале XX вв.; – характеризовать сущность неклассического подхода к объяснению мира; – структурировать текст учебника, составлять на его основе логическую схему, отражающую тенденции развития науки; – работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения темы. –
<p>Тема 19. Культура и искусство в первой половине XX в.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: модернизм; символизм; импрессионизм; кубизм; фовизм; экспрессионизм; сюрреализм; дадаизм; – объяснять причины поворота в общественной жизни, литературе и искусстве от рационализма и реализма к модернизму и авангардизму; – давать характеристику различных стилей в литературе и искусстве; – формулировать тезисы ответа по теме; – работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе изучения темы.
<p>Тема 20. Повторительно-обобщающий урок.</p>	<p>1 к/т – 1</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал главы; – раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; – выделять главные события и итоги; – анализировать исторические документы; – сопоставлять разные оценки явлений, процессов; – систематизировать исторический материал в виде таблицы.

Раздел III Вторая мировая война (5 часов, к/т -1/ н/о – с учителем - 3 ч., самостоятельно - 2 ч, к/т - 1)

<p>Тема 21. Начало Второй мировой войны. 1939—1941 гг</p>	<p align="center">1 к/т – 0</p>	<p align="center">0</p>	<p align="center">1 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: <i>антигитлеровская коалиция</i>, <i>«новый мировой порядок»</i>, <i>движение Сопротивления</i>; - использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; - характеризовать события, предшествующие началу Второй мировой войны; - анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; - объяснять причины объединения стран с различным общественно-политическим устройством в Антигитлеровскую коалицию; - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе синхронистическую и хронологическую таблицы, систематизирующие учебный материал о военных действиях антигитлеровской коалиции в ходе Второй мировой войны; - осуществлять расширенный поиск информации о важнейших событиях Второй мировой войны с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - ставить цель, определять план действий и выбирать наиболее оптимальную форму представления результатов сравнения двух мировых войн; - формировать неприятие любых видов насилия, в том числе военных действий, понимание необходимости мирных путей решения социальных конфликтов, готовность противостоять попыткам
---	---	--------------------------------	---	---

				<p>решения социальных конфликтов силовым путём;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданский патриотизм, чувство гордости за свою родину, внёсший решающий вклад в победу во Второй мировую войну.
<p>Тема 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления; система коллективной безопасности; Лига Наций; Антикоминтерновский пакт; Мюнхенский сговор; протекторат; «Стальной пакт»; пакт о ненападении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать причины нападения Германии на СССР; - давать развернутую характеристику этапов Великой Отечественной войны; - давать развернутую характеристику военных операций; - формулировать причины поражения Красной Армии в начальный период войны; - приводить аргументы в пользу того, что война приобрела для советского народа характер Отечественной; - формулировать историческое значение победы Красной Армии в битве под Москвой; - работать с исторической картой; - выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу.
<p>Тема 23. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: коренной перелом; операция «Уран»; Курская дуга; операция «Цитадель»; приказ №227 «Ни шагу назад!»; операция «Кольцо»; операция «Кутузов»; операция «Полководец Румянцев»;

			<p><i>Тегеранская конференция;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать стратегическое положение на советско-германском фронте во втором периоде Великой Отечественной войны; - характеризовать планы сторон, соотношение сил и средств; - давать развернутую характеристику военным операциям второго периода Великой Отечественной войны; - формулировать историческое значение Сталинградской битвы и битвы на Курской дуге; - давать развернутую характеристику решениям Тегеранской конференции; - работать с исторической картой; - систематизировать исторический материал в виде таблицы; - анализировать исторический источник; - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; - оперировать историческими датами;
<p>Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать и формулировать понятия: геополитическая ситуация; антигитлеровская коалиция; национально-освободительная борьба; использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны; анализировать информацию исторических источников по истории Второй мировой войны, определять позицию автора и

				<p>давать оценку описываемым фактам;</p> <p>давать аргументированную оценку статистическим данным по итогам Второй мировой войны с точки зрения гуманизма и человечности;</p> <p>формулировать собственное мнение относительно роли СССР в победе над фашизмом, аргументировать его, излагать в форме эссе.</p>
Повторительно-обобщающий урок	1 к/т – 1	1	0 к/т – 1	<p>систематизировать материал главы;</p> <p>раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами;</p> <p>выделять главные события и итоги;</p> <p>анализировать исторические документы;</p> <p>сопоставлять разные оценки явлений, процессов;</p> <p>систематизировать исторический материал в виде таблицы.</p>
<p>11 класс</p> <p>Всеобщая история. Новейшая история</p> <p>Очное обучение 26 часов, к/т – 3 / надомное обучение – 26 часов, с педагогом - 13 часов, самостоятельно - 13 часов к/т – 2)</p>				
<p>Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 часов, к/т -1/ н/о – с учителем – 7 часов, самостоятельно – 6 часов, к/т – 1)</p>				
Тема 1. Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	<p>комментировать и формулировать понятия: «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия;</p> <p>устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие;</p> <p>извлекать информацию из исторических источников по</p>

				<p>проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы;</p> <p>раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран;</p> <p>структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии;</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.</p>
<p>Тема 2. Международные отношения в 1950—1980-х гг..</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция;</p> <p>систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»;</p> <p>анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»;</p> <p>давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне»;</p> <p>формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира</p>

				на Земле.
Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство; анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.; анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе; систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её; формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг.
Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация;

сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.; структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию; осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий; формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества

				через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.
Тема 5. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути»; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны; структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота, составлять на основе текста сложный план; работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана ответа; формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.
Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: политическая идеология,

				<p>социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер; систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; раскрывать существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических; формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p>
<p>Тема 7. Соединённые Штаты Америки</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: мировая ответственность; холодная война; «эйзенхауэровская эра»; «консервативное согласие»; «новая экономическая политика»; рейганомика; «перезагрузка»; маккартизм; объяснять причины изменения внешнеполитического курса США; объяснять причины поворота к маккартизму во внутренней политике США; раскрывать содержание политики президентов США; составлять сложный план по теме; формулировать собственное мнение и позицию в отношении внутренней и внешней политики США;</p>
<p>Тема 8. Великобритания</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: «политический маятник»;</p>

				<p>консерваторы, лейбористы;» «консервативная революция» М.Тэтчер; «третий путь» Э.Блэра; характеризовать преобразования лейбористского правительства в 1945 – 1951 гг.; анализировать специфику взаимоотношений Лейбористской партии и профсоюзов; характеризовать политику «социального контракта» лейбористских правительств в 1960 – 1970-е гг.; характеризовать основные принципы тэтчеризма и его результаты; составлять тезисы по теме; формулировать собственное мнение и позицию в отношении внутренней и внешней политики Великобритании.</p>
Тема 9. Франция.	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	<p>комментировать и формулировать понятия: колониалисты; европейцы; экономическая модернизация; «дирижизм»; неоконсервативная политика; формулировать причины отставки Шарля де Голля в 1946 г.; объяснять причины краха Четвертой республики; формулировать причины майского кризиса 1968 г.; высказывать и аргументировать свою точку зрения на роль личности в истории в форме эссе; составлять сложный план по теме;</p>
Тема 10. Германия	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	<p>комментировать и формулировать понятия: «социальное рыночное хозяйство»; бархатная революция; приватизация; формулировать причины раскола Германии; анализировать результаты политики «социального рыночного хозяйства»;</p>

				<p>характеризовать три этапа партийно-политической борьбы в ФРГ и специфику «политического маятника»;</p> <p>формулировать характерные черты внутренней и внешней политики ФРГ и ГДР;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию в отношении внутренней и внешней политики ФРГ и ГДР.</p>
<p>Тема 11. Италия</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>-комментировать и формулировать понятия: центризм; итальянское «экономическое чудо»; левоцентризм; идея «третьей фазы»;</p> <p>-характеризовать основные политические партии Италии, возникшие после восстановления демократического режима;</p> <p>-характеризовать проблему юга Италии;</p> <p>-анализировать цели создателей коалиций центризма и левоцентризма;</p> <p>-формулировать причины кризиса и краха партийно-политической системы, созданной в Италии после войны;</p> <p>-характеризовать причины итальянского «экономического чуда»;</p> <p>-составлять сравнительную таблицу социально-экономического состояния северо-запада и аграрного юга Италии, используя интернет-ресурсы.</p>
<p>Тема 12. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>- комментировать и формулировать понятия: тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия»;</p> <p>- устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; - использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом; - работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы; - структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг.; - формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение; - содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; - формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».
Тема 13. Повторительно-обобщающий урок	1 к/т – 1	1	0 к/т – 1	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать материал главы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги; анализировать исторические документы;

				сопоставлять разные оценки явлений, процессов; систематизировать исторический материал в виде таблицы.
РАЗДЕЛ II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 часов, к/т -1/ н/о – с учителем - 4 ч., самостоятельно - 3 ч, к/т - 1)				
Тема 14. Концепции исторического развития в Новейшее время.	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: модернизация; «догоняющее развитие»; реформа; революция; линейное развитие истории; замкнутые цивилизации; анализировать различные концепции исторического развития в Новейшее время; составлять сравнительную таблицу концепций исторического развития в Новейшее время;
Тема 15. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	- комментировать и формулировать понятия: деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура; - сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; - систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; - давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения; - участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое

				<p>контекстное высказывание; - работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.;</p> <p>- уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в</p>
<p>Тема 16 Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: деколонизация, модернизация, мусульманский мир; «арабская весна»;</p> <p>характеризовать причины и этапы деколонизации после Второй мировой войны;</p> <p>формулировать особенности выбора путей развития Турции, Ирана, Египта, Индонезии;</p> <p>формулировать особенности модернизации Турции, Ирана, Египта, Индонезии;</p>
<p>Тема 17. Индия. Китай</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты;</p> <p>анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в Китае и Индии, видеть в них сходство и различия;</p> <p>объяснять причины проблем современного этапа развития Китая и Индии, предлагать обоснованные пути их решения;</p> <p>работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем</p>

				<p>развития Китая и Индии во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции;</p> <p>уважать традиционные ценности народов Индии и Китая, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p>
<p>Тема 18. Япония. Новые индустриальные страны</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: модернизация, «экономическое чудо»;</p> <p>анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран;</p> <p>сопоставлять процессы модернизации в Китае и Индии, Японии, видеть в них сходство и различия;</p> <p>объяснять причины проблем современного этапа развития Японии и новых индустриальных стран, предлагать обоснованные пути их решения;</p> <p>работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Японии и новых индустриальных стран во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции;</p>

				уважать традиционные ценности народов Японии и новых индустриальных стран, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.
Тема 19. Латинская Америка	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: модернизация, национал-реформизм; неоконсерватизм; перонизм; объяснять национал-реформистский вариант политики на примере перонизма в Аргентине; формулировать особенности политики революционных левонационалистических режимов в Латинской Америке в 1960-1970-е гг.; характеризовать роль иностранного капитала в экономике стран Латинской Америки во второй половине XX в.; формулировать причины перехода к демократизации стран Латинской Америки.
Тема 20. Повторительно-обобщающий урок	1 к/т – 1	1	0 к/т – 0	систематизировать материал главы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги; анализировать исторические документы; сопоставлять разные оценки явлений, процессов; систематизировать исторический материал в виде таблицы.
Раздел III Современный мир и новые вызовы XXI века. (6 часов, к/т -1/ н/о – с учителем - 3 ч., самостоятельно - 3 ч, к/т - 0)				
Тема 21. Глобализация и новые вызовы XXI в.	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм,

			<p>самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения;</p> <p>раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции; структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение;</p> <p>эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе</p>
--	--	--	---

<p>Тема 22. Международные отношения в конце XX — начале XXI вв.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>электронных СМИ.</p> <p>комментировать и формулировать понятия: сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм; анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; систематизировать исторический материал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.;</p> <p>объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития; структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире; осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ; участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы</p>
---	-----------------------------	-----------------	-----------------------------	--

				«Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции; формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле.
Тема 23. Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: геополитика; конфликтогенность; анализировать процессы на постсоветском пространстве; характеризовать экономические и политические процессы в «новой Восточной Европе»; характеризовать военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве; анализировать конфликты на постсоветском пространстве; анализировать интеграционные процессы на постсоветском пространстве;
Тема 24. На пути к новой научной картине мира	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: мировое информационное пространство; глобальная эволюция; кибернетика; характеризовать научные открытия второй половины XX века; характеризовать пути создания мирового информационного

				пространства; анализировать последствия становления единого информационного пространства; анализировать подходы к новому объяснению мира;
Тема 25. Культура во второй половине XX — начале XXI в.	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: модернизм; неореализм; характеризовать черты развития культуры в первые послевоенные десятилетия; раскрывать связь между возникновением новой культурной ситуации постмодернизма и переходом к постиндустриальному обществу; раскрывать главные идеи эпохи постмодернизма.
Тема 26. Повторительно-обобщающий урок	1 к/т – 1	1	0 к/т – 1	систематизировать материал главы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги; анализировать исторические документы; сопоставлять разные оценки явлений, процессов; систематизировать исторический материал в виде таблицы.
11 класс История России (42 часа, к/т - 6/ надомное обучение 42 часа – изучение с педагогом - 21 час, самостоятельное изучение - 21 час к/т - 3)				
Раздел I. СССР в 1945 – 1991 гг. (27 часов, к/т -3/ н/о – 27 часов; с учителем - 13 ч., самостоятельно - 14 ч, к/т - 2)				
Тема 1. Место и роль СССР в послевоенном мире.	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: геополитические интересы; доктрина Трумэна; план Маршалла; гонка вооружений; идеологическое

				<p>противостояние; локальные конфликты; Коминформ; характеризовать позиции СССР на международной арене после Второй мировой войны;</p> <p>формулировать причины роста влияния коммунистического движения после Второй мировой войны;</p> <p>анализировать столкновение геополитических интересов;</p> <p>давать развернутую характеристику политики СССР в отношении своих союзников;</p> <p>анализировать результаты возникновения двух военно-блоковых систем;</p> <p>анализировать различные точки зрения историков на проблему ответственности за начало «холодной войны»;</p> <p>работать в малых группах, систематизируя информацию;</p> <p>анализировать исторический источник;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;</p> <p>оперировать историческими датами;</p> <p>работать с исторической картой.</p>
Тема 2. Восстановление и развитие экономики.	1 к/г – 0	0	1 к/г – 0	<p>комментировать и формулировать понятия: репатриация; репарации; денежная реформа 1947 г.; четвертая пятилетка; «лесные братья»; «бандеровцы»;</p> <p>формулировать задачи по восстановлению народного хозяйства;</p> <p>анализировать меры советского руководства по восстановлению народного хозяйства;</p> <p>анализировать проблемы в развитии промышленности и сельского хозяйства;</p>

				<p>анализировать итоги четвертой пятилетки;</p> <p>решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов;</p> <p>работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;</p> <p>работать с историческими источниками;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;</p>
<p>Тема 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы</p>	<p>1 к/г – 1</p>	<p>1</p>	<p>0 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: административно-командная система; тоталитарный режим; культ личности; террор; централизация власти; репрессии; «догоняющая буржуазная модернизация»; «ленинградское дело»; «дело врачей»; внутрипартийная демократия; КПСС;</p> <p>анализировать атмосферу, царившую в высшем руководстве страны после Великой Отечественной войны;</p> <p>формулировать причины послевоенных репрессий;</p> <p>давать развернутую характеристику политическому режиму советского общества в послевоенные годы;</p> <p>сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;</p> <p>выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу;</p>

<p>Тема 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: идеологический контроль; космополитизм; «лысенковщина»; монументальная скульптура; формулировать характерные черты духовной жизни советского общества в послевоенное время; анализировать проявления догматического давления партийной идеологии на все стороны духовной жизни общества; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; устанавливать причинно-следственные связи; раскрывать содержание иллюстраций; работать с историческими документами.</p>
<p>Тема 5. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>- комментировать и формулировать понятия: национальная политика; многонациональное государство; космополитизм; религиозные конфессии; право нации на самоопределение; этническая консолидация; этническое многообразие; спецпоселенцы; анализировать противоречивые тенденции в национальной политике СССР в послевоенное время; анализировать методы национальной политики советского руководства в послевоенное время;</p>

				<p>формулировать характерные черты национальной политики СССР в послевоенное время;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу;</p>
<p>Тема 6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: «холодная война»; манифест противостояния;</p> <p>локальные конфликты; Доктрина Трумэна; страны народной демократии;</p> <p>биполярный мир; план Маршалла; Совет Экономической Взаимопомощи; система международного разделения труда; НАТО; ООН;</p> <p>формулировать причины «холодной войны»;</p> <p>анализировать формы «холодной войны»;</p> <p>формулировать цели СССР на международной арене после завершения Второй мировой войны;</p> <p>формулировать причины отказа советского руководства от плана Маршалла;</p> <p>давать развернутую характеристику политики СССР в отношении своих союзников;</p> <p>анализировать результаты возникновения двух военно-блоковых систем;</p> <p>анализировать различные точки зрения историков на проблему ответственности за начало «холодной войны»;</p> <p>работать в малых группах, систематизируя информацию;</p> <p>анализировать исторический</p>

				источник; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; оперировать историческими датами;
Тема 7. Послевоенная повседневность.	1 к/т – 0	0	1 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: социально-демографические проблемы; качество жизни; миграционные процессы; формулировать факторы, определяющие повседневную жизнь советских людей в послевоенные годы; характеризовать социально- демографические проблемы в послевоенное время; характеризовать особенности послевоенного досуга людей; работать с историческими документами; составлять развернутый план по теме; работать с историческими документами; систематизировать материал по теме в виде таблицы.
Тема 8. Смена политического курса.	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	комментировать и формулировать понятия: десталинизация; реабилитация; демократизация; формулировать причины смены политического курса; характеризовать сущность внутрипартийной борьбы; сравнивать взгляды представителей высшего руководства по вопросам внутренней и внешней политики СССР; анализировать решения XX съезда КПСС; формулировать историческое значение XX съезда КПСС; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и

				<p>личностям; устанавливать причинно-следственные связи; выполнять работы творческого характера, используя дополнительную литературу;</p>
<p>Тема 9. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.</p>	<p>1 к/г – 1</p>	<p>1</p>	<p>0 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: совнархоз; децентрализация управления; госкомитет; ВСНХ; освоение целинных и залежных земель; РТС; «кукурузная эпопея»; денежная реформа 1961 г.; «жилищная» революция; характеризовать сущность социально-экономических реформ сер.50-х – сер. 60-х гг.; анализировать противоречия социально-экономических реформ сер.50-х – сер. 60-х гг.; анализировать результаты социально-экономических реформ сер.50-х – сер. 60-х гг.; сравнивать точки зрения историков на реализацию социально-экономических реформ сер.50-х – сер. 60-х гг.; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; устанавливать причинно-следственные связи; работать с историческими документами; составлять развернутый план по теме.</p>
<p>Тема 10—11. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.</p>	<p>2 к/г – 0</p>	<p>0</p>	<p>2 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: «оттепель»; андеграунд; ракетная техника; неофициальное искусство; освоение космоса; атомная энергия; построение коммунизма; новая</p>

				<p>Программа КПСС; «самиздат»; «тамиздат»; диссидентское движение; «хрущевки»; социальная мобильность;</p> <p>формулировать характерные черты развития культуры в середине 1950-х – середине 1960-х гг.;</p> <p>характеризовать наиболее значимые культурные явления в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p> <p>формулировать особенности развития культуры в середине 1950-х – середине 1960-х гг.;</p> <p>характеризовать задачи, поставленные советским руководством перед обществом;</p> <p>характеризовать сущность реформ, проводимых советским руководством в середине 1950-х – середине 1960-х гг.;</p> <p>анализировать результаты реформ, проводимых советским руководством в середине 1950-х – середине 1960-х гг.;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>составлять развернутый план по теме;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>систематизировать материал по теме в виде таблицы.</p>
Тема 12. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	<p>комментировать и формулировать понятия: мирные инициативы; мирные договоры; политика мирного сосуществования; военно-блоковое противостояние; ОВД; межконтинентальные баллистические ракеты; Карибский кризис; движение неприсоединения;</p> <p>характеризовать наиболее значимые проблемы внешней политики СССР в 1950-х –</p>

				<p>первой половине 1960-х гг.; формулировать характерные черты внешней политики СССР в 1950-х – первой половине 1960-х гг.; раскрывать связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутривнутриполитическими событиями в СССР; сравнивать внешнеполитический курс СССР после окончания Второй мировой войны и международную политику в 1950-х – первой половине 1960-х гг. давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; устанавливать причинно-следственные связи; работать с историческими документами; работать с исторической картой; составлять развернутый план по теме.</p>
Тема 13. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1 к/г – 0	1	0 к/г – 0	<p>комментировать и формулировать понятия: эпоха «застоя»; система «коллективного руководства»; геронтократия; развитой социализм; диктат партийной власти; ресталинизация; характеризовать сущность принципов коллективного руководства; сравнивать методы и стиль руководства Н.С.Хрущева и Л.И.Брежнева; формулировать характерные черты политического развития СССР в 1960-х – первой половине 1980-х гг.; характеризовать концепцию развитого социалистического общества в соответствии с Конституцией 1977 г.; преобразовывать один вид</p>

				<p>текстовой информации в другой;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>составлять тезисы по заданной теме;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Тема 14. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: административно-командная система; «теневая» экономика; товарный голод; экономическая реформа 1965 г.; хозрасчет; материальное стимулирование; долгострой; БАМ;</p> <p>характеризовать сущность экономических реформ 1960-х гг.;</p> <p>анализировать итоги экономических реформ 1960-х гг.;</p> <p>характеризовать основные тенденции экономического развития страны в 1960-х – первой половине 1980-х гг.;</p> <p>формулировать причины «застоя» в экономике страны;</p> <p>характеризовать сущность социальной дифференциации общества;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>систематизировать материал по теме в виде таблиц, схем;</p>
<p>Тема 15. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: новая историческая общность; федеративное государство; интернационализация</p>

				<p>советского общества; национальное самосознание; интеграция; национализм; национальные движения; характеризовать сущность идеологического вывода о советском народе как новой исторической общности; формулировать характерные черты политического курса советского руководства в национальном вопросе; формулировать причины нарастания противоречий между Центром и республиками; формулировать причины национальных движений работать с историческими документами; составлять тезисы по заданной теме; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>Тема 16—17. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</p>	<p>2 к/г – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: деревенская проза; бардовская песня; московский концептуализм; соц-арт; духовная оппозиция; «магнитофонная революция»; «полочные» фильмы; линия «золотой середины» в искусстве; формулировать характерные черты развития культуры во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.; формулировать особенности повседневной жизни граждан во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.; формулировать причины расширения движения диссидентов в данный период; давать самостоятельную оценку историческим</p>

				явлениям, событиям и личностям; устанавливать причинно-следственные связи; работать с историческими документами;
Тема 18. Политика разрядки международной напряжённости.	1 к/г – 0	0	1 к/г – 0	комментировать и формулировать понятия: доктрина Брежнева; Пражская весна; реальный социализм; политика разрядки; ОСВ-1; ОСВ-2; военный паритет; характеризовать сущность политики разрядки в международных отношениях; формулировать причины перехода к политике разрядки в международных отношениях; формулировать причины срыва политики разрядки в международных отношениях; работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; работать с историческими документами; составлять развернутый план по теме; устанавливать причинно-следственные связи.
Тема 19. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1 к/г – 0	0	1 к/г – 0	комментировать и формулировать понятия: «перестройка»; правящая элита; стратегия ускорения; человеческий фактор; информационно-коммуникационные технологии; роботизация; глобализация; программа «звездных войн»; милитаризация экономики; коррупция; постиндустриальное общество; антиалкогольная кампания; формулировать предпосылки реформ в начале 1980-х гг.; характеризовать новые

				<p>явления в развитии мирового сообщества в начале 1980-х гг.;</p> <p>характеризовать социально-экономическое положение СССР в начале 1980-х гг.;</p> <p>формулировать причины ограниченности советской экономической системы;</p> <p>сравнивать различные точки зрения на предпосылки перестройки;</p> <p>работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>составлять сравнительные таблицы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;</p>
<p>Тема 20. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: политика ускорения; индивидуальная трудовая деятельность; кооперативы; рыночная экономика; Программа «500 дней»; Закон о государственном предприятии; хозрасчет; фермерское хозяйство; реструктуризация экономики; конверсия; товарная биржа; госприемка; акционерное общество;</p> <p>формулировать причины провала политики ускорения;</p> <p>характеризовать сущность дискуссий о путях реформирования экономической системы;</p> <p>формулировать причины неудач экономических реформ;</p> <p>сравнивать экономические</p>

				<p>мероприятия перестройки с экономическими реформами 1960-х гг.;</p> <p>формулировать факторы, препятствовавшие перестройке;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>составлять сравнительные таблицы;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям.</p>
<p>Тема 21. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: «радиоэлектронная борьба»; гласность; «социализм с человеческим лицом»;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>формулировать характерные черты духовной жизни общества в период перестройки;</p> <p>характеризовать роль СМИ в духовной сфере жизни в годы перестройки;</p> <p>характеризовать сущность дискуссий о дальнейшем развитии общества;</p> <p>характеризовать изменения в религиозной политике государства;</p> <p>характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в годы перестройки;</p> <p>формулировать причины поляризации общественных настроений в годы перестройки;</p> <p>работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>составлять сравнительные</p>

				таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям.
Тема 22. Реформа политической системы.	1 к/г – 0	0	1 к/г – 0	комментировать и формулировать понятия: правовое государство; съезд народных депутатов; президент; многопартийная система; оппозиция; политическое противостояние; плюрализм; характеризовать решения XIX Всесоюзной конференции КПСС; формулировать значение XIX Всесоюзной конференции КПСС; анализировать мероприятия по реформированию политической системы; работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; работать с историческими документами; составлять развернутый план по теме; устанавливать причинно-следственные связи.
Тема 23. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1 к/г – 0	1	0 к/г – 0	комментировать и формулировать понятия: новое политическое мышление; коллективная стратегия выживания; общечеловеческие ценности; военный паритет; глобальные проблемы современности; сокращение стратегических вооружений; характеризовать основные идеи нового политического мышления; характеризовать внешнеполитический курс М.С.Горбачева; анализировать различные

				<p>точки зрения на итоги внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>составлять развернутый план по теме;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям.</p>
<p>Тема 24. Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<p>комментировать и формулировать понятия: национальная политика; межнациональные отношения; межнациональные противоречия; национальные конфликты; народный фронт; сепаратизм; экономический изоляционизм; национальное движение; «парад суверенитетов»; экстремизм;</p> <p>формулировать характерные черты национальной политики в годы перестройки;</p> <p>формулировать причины подъема национальных движений;</p> <p>формулировать причины обострения межнациональных отношений в СССР;</p> <p>формулировать предпосылки распада СССР;</p> <p>давать развернутую характеристику национальных конфликтов периода перестройки;</p> <p>анализировать итоги «парада суверенитетов»;</p> <p>работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;</p> <p>работать с историческими документами;</p> <p>составлять развернутый план по теме;</p> <p>устанавливать причинно-</p>

				следственные связи.
Тема 25. Повторительно-обобщающий урок.	1 к/т – 1	1	0 к/т – 1	систематизировать материал главы; раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; выделять главные события и итоги; анализировать исторические документы; сопоставлять разные оценки явлений, процессов; систематизировать исторический материал в виде таблицы.
Раздел II. Российская Федерация в 1990 - 2020. (15 часов, к/т -3/ н/о – с учителем - 7 ч., самостоятельно - 8 ч, к/т - 1)				
Тема 26. Российская экономика на пути к рынку.	1 к/т – 0	0 к/т – 0	1 к/т – 0	– комментировать и формулировать понятия: шоковая терапия; либерализация цен; ваучерная приватизация; МВФ; эмиссия денег; утечка капиталов; приватизационные фонды; дивиденды; дефолт; – характеризовать состояние экономики России после распада СССР; – характеризовать мероприятия правительства по переводу экономики на рельсы рыночного хозяйства; – формулировать причины коррекции проводимых реформ; – анализировать результаты коррекции реформ; – анализировать сущность и последствия дефолта 1998 г.; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; – работать с историческими

				<p>документами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять развернутый план по теме; – устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Уроки 27—28. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>2 к/т – 1</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>1 к/т – 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: политический плюрализм; поляризация политических сил; многопартийность; Съезд народных депутатов; оппозиция; политическое противостояние; политический кризис; импичмент; конституционный кризис; Федеральное Собрание РФ; Совет Федерации; Государственная Дума; Конституционный суд; договор об общественном согласии; конфронтация; Конституция РФ; – формулировать особенности политической жизни Российской Федерации в 1990-е гг.; – характеризовать этап становления массовых политических партий; – характеризовать Конституцию РФ 1993 г.; – формулировать причины углубления кризиса экономики и социальной сферы; – формулировать причины конституционного кризиса; – характеризовать события осени 1993 г.; – формулировать причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти; – давать развернутую характеристику Конституции 1993 г.; – анализировать

				<p>мероприятия по реформированию политической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; – работать с историческими документами; – составлять развернутый план по теме; – устанавливать причинно-следственные связи.
Тема 29. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1 к/г – 0	0	1 к/г – 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: Федеративный договор; первая чеченская война; вторая чеченская война; исламский фундаментализм; сепаратизм; – формулировать причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России в начале 1990-х гг.; – характеризовать политику центра по отношению к субъектам Федерации; – характеризовать сущность чеченской проблемы; – сравнивать характер действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченских войн; – работать с историческими документами; – составлять развернутый план по теме; – устанавливать причинно-следственные связи; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – - работать с исторической картой.
Тема 30. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1 к/г – 0	0	1 к/г – 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия:

				<p>«новые русские»; интернет; коммерциализация культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать противоречивость духовной жизни страны в 1990-е гг.; – формулировать характерные черты духовной жизни страны; – формулировать особенности духовной жизни страны; – характеризовать влияние социально-экономического и политического развития России на развитие культуры страны; – анализировать причины роста религиозного самосознания; – характеризовать новые тенденции в литературе, живописи, архитектуре; – формулировать позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; – работать с историческими документами; – устанавливать причинно-следственные связи; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие; – высказывать и доказывать свою точку зрения.
Тема 31.	1	1	0	– комментировать и

<p>Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы.</p>	<p>к/т – 0</p>	<p>к/т – 0</p>	<p>к/т – 0</p>	<p>формулировать понятия: «Рамочное соглашение» 1992г.; Договор СНВ-2; Совет Европы; многополярность;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать новые задачи внешнеполитической деятельности России; – формулировать причины смены приоритетов РФ во внешнеполитической деятельности; – характеризовать новые болевые точки во взаимоотношениях Россия – Запад; – характеризовать взаимоотношения России со странами СНГ; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; – работать с историческими документами; – составлять развернутый план по теме; – устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Тема 32. Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	<p>1 к/т – 1</p>	<p>1 к/т – 0</p>	<p>0 к/т – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: гражданское согласие; государственная символика; терроризм; политическая стабильность; – формулировать причины отставки Б.Н.Ельцина; – характеризовать мероприятия по укреплению российской государственности; – характеризовать мероприятия по обеспечению гражданского согласия и единства общества; – характеризовать меры по усилению борьбы с

				<p>терроризмом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; – работать с историческими документами; – составлять развернутый план по теме; – устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Тема 33. Экономика России в начале XXI в.</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>0</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: государственное регулирование рыночного хозяйства; коррупция; корпорация; налоговая реформа; внешний долг; национальный проект; демографическая политика; – оценивать состояние экономики к началу XXI в.; – характеризовать сущность политики государственного регулирования рыночного хозяйства; – характеризовать приоритетные направления экономической политики в начале XXI в.; – формулировать значение налоговой реформы; – характеризовать основные направления демографической политики в начале XXI в.; – анализировать итоги социально-экономического развития страны в

				<p>начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать историческими документами; – составлять сравнительные таблицы; – устанавливать причинно-следственные связи; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям.
Тема 34. Повседневная и духовная жизнь.	1 к/т – 0	1	0 к/т – 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: рынок информационных услуг; интернет; массовая культура; субкультура; вестернизация; шоу-бизнес; постмодернизм; неорационализм; инсталляция; перформанс; технотронное искусство; видеоарт; компьютерная графика; анимация; коммерциализация досуга; – формулировать характерные черты духовной жизни страны; – формулировать особенности духовной жизни страны; – характеризовать влияние социально-экономического и политического развития России на развитие культуры страны; – анализировать причины возрастания интереса населения к истории страны; – характеризовать новые тенденции в литературе, живописи, архитектуре; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;

				<ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими документами; – устанавливать причинно-следственные связи; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие; – высказывать и доказывать свою точку зрения.
<p>Тема 35. Внешняя политика России в начале XXI в.</p>	1 к/т – 0	0 к/т – 0	1 к/т – 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия: многополярность; интеграция; «мягкая сила»; – характеризовать цели внешней политики РФ в начале XXI в.; – характеризовать отношения РФ со странами СНГ; – характеризовать отношения РФ с Европой, НАТО; – характеризовать отношения РФ со странами Азии, Африки, Латинской Америки; – характеризовать российско-американские отношения; – давать развернутую характеристику новой концепции внешней политики РФ 1913г.; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; – работать с историческими документами; – составлять развернутый план по теме; – устанавливать причинно-следственные связи.
<p>Тема 36—38. Россия в 2008— 2011 гг. Россия в</p>	3 к/т – 0	1 к/т – 0	2 к/т – 0	<ul style="list-style-type: none"> – комментировать и формулировать понятия:

2012—2019 гг.				<p>миротворцы; политическая реформа; мировой экономический кризис; Стабилизационный фонд; инновационное развитие; коммерциализация новых технологий; СНВ-3;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать основные положения программы развития России президента Д.А.Медведева; – формулировать причины поддержки Южной Осетии и Абхазии в противостоянии с Грузией; – давать развернутую характеристику влияния мирового экономического кризиса на развитие России; – характеризовать социальную политику государства в годы мирового экономического кризиса; – характеризовать роль России в системе международных отношений в 2008-2014 гг.; – работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; – работать с историческими документами; – устанавливать причинно-следственные связи; – давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; – сравнивать исторические явления, выделяя сходство и различие; – высказывать и доказывать свою точку зрения.
Тема 39. Повторительно-обобщающий урок.	1 к/т – 1	1 к/т – 1	0 к/т – 1	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал главы; – раскрывать

				<p>логическую взаимосвязь между явлениями и процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять главные события и итоги; – анализировать исторические документы; – сопоставлять разные оценки явлений, процессов; – систематизировать исторический материал в виде таблицы.
<p>Тема 40. Итоговое повторение</p>	<p>1 к/г – 0</p>	<p>1</p>	<p>0 к/г – 0</p>	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать материал главы; – раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами; – выделять главные события и итоги; – анализировать исторические документы; – сопоставлять разные оценки явлений, процессов; – систематизировать исторический материал в виде таблицы.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<p>Учебник, учебное пособие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. / Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др. — М., 2015.
<p>Дополнительная литература для учителя и учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Авторханов А. Технология власти. М., 1991. - Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. СПб, Питер, 2013. - Баева Л.К. Социальная политика Октябрьской революции. Октябрь 1917 – конец 1918 гг. М. 1977. - Баландин Р.К., Миронов С.С. Дипломатические поединки Сталина. От Пилсудского до Мао Цзедуна. М., 20004. - Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004: Учебное пособие. М., 2005. - Безбородов А.Б. История России в новейшее время. 1985-2009 гг. М., Проспект, 2013. - Булдаков В.П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. М., 1997. - Виноградов С.В. НЭП: опыт создания многоукладной экономики. М., 1996. - Волкогонов Д.А. Триумф и трагедия. И.В. Сталин. Политический портрет. М., 1989. Ч.1-2. - Герасимов Г.И. История России (1985 – 2008 годы). Учебное пособие. М., ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА, М., 2013. - Горинов, М.М. История России 20 века / М.М. Горинов, Л.Л. Пушкова. - М.: Росмэн, 2012. - Иванова И.М. История ГУЛАГа: 1918-1958. М., 2015 - Ивницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1997. - Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история гражданской войны в России 1918 – 1920 годов. М., 2004. - Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. М., 1984. - Шубин А.В. От “застоя” к реформам в СССР в 1917 [1978] – 1985 гг. М., 2001. - Христофоров В.С. Афганистан: военно-политическое присутствие СССР 1979-1989 гг. М., 2016 - Христофоров В.С. Великая Отечественная война. 1945 год: исследования, документы, комментарии. М., 2015. - Боханов, А.Н. Новейшая история России: Учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; Под ред. А.Н. Сахаров. - М.: Проспект, 2013. - 480 с. - Воронцов, В.А. Новейшая история России: шоки без терапии эпохи Ельцина / В.А. Воронцов. - М.: Академический проект, 2009. - 383 с. - Козлов, С.В. Спецназ ГРУ: Очерки истории. В 5-и т. Т. 5.

	<p>Новейшая история. 1999-2010 гг.: Историческая энциклопедия / С.В. Козлов. - М.: Рус. панорама, СПСЛ, 2010. - 400 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Никифоров, Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе: Учебное пособие / Ю.А. - Орлов, Г.С. Зенит. Новейшая история 2.0 / Г.С. - Остапенко, Г.С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник, 2018. - 345 с. - Ратьковский, И.С. Новейшая история России. 1914-2011: Учебное пособие для бакалавров / И.С. - Ратьковский. - М.: Юрайт, 2013. - 541 с. - Родригес, А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. В 2 ч. Ч. 1. 1900-1945 / А.М. - Родригес, А.М. Новейшая история стран Европы и Америки XX в. В 3 ч. Ч. 2. 1945-2000 / А.М. Родригес, М.В. - Федцов, В.Г. Новейшая история России (1985-2004гг.): Учебное пособие для поступающих в вузы. / В.Г. Федцов. - М.: Приор, 2006. - 144 с. - Черняховский, С. Политики, предатели, пророки. Новейшая история России в портретах (1985-2012) / С. Черняховский. - М.: Книжный мир, 2015. - 320 с.
<p>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</p>	<p>Исторические карты:</p> <p>Древние государства мира.</p> <p>Рост территории государств в древности. Древний Восток. Египет и передняя Азия.</p> <p>Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э. – III в. н.э.).</p> <p>Древняя Греция (до середины V в. до н.э.).</p> <p>Древняя Греция (V в. до н.э.).</p> <p>Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.</p> <p>Древняя Италия.</p> <p>Рост Римского государства в период республики и империи.</p> <p>Рост Римского государства в III в. до н.э. – II в.н.э.</p> <p>Римская республика III – I вв. до н.э.</p> <p>Римская империя IV – V вв. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Европа, Азия и Северо-Восточная Африка в V в.</p> <p>Европа, Азия и Северная Африка в X – XI вв.</p> <p>Монгольская империя к 1300 г.</p> <p>Великие географические открытия и колониальные захваты в XIV – первой половине XVII вв.</p> <p>Всемирная империя Карла V/</p> <p>Политическая карта мира на рубеже XVII –XVIII вв.</p> <p>Китай во времена династии Мин.</p> <p>Китай во времена династии Цинь.</p> <p>Колонизация Северной Америки. 1620.</p> <p>Объединение Германии 1866 – 1871.</p> <p>Османская империя 1520 – 1914.</p> <p>Война за независимость в Северной Америке (1775 – 1783).</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке (1789 – 1826).</p> <p>Мир в 1918 – 1923 гг. Территориальные изменения после Первой</p>

	<p>мировой войны. Территориальные изменения после Второй мировой войны (1939 – 1945). Киевская Русь в IX – начале XII вв. Россия в XIV – XV вв. Куликовская битва. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отечественная война 1812г. Международное положение и внешняя политика СССР в 1922 – 1941 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Восстановление хозяйства в 1945 – 1953 гг.</p>
Оборудование, приборы	<p>Компьютер. Телевизор. Мультимедиапроектор. Экран. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство.</p>
Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.pedlib.ru – сайт «Управление настроением. Педагогическая библиотека» http://mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки РФ http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование» http://ucheba.com - Образовательный портал «Учеба» http://www.prosv.ru – Издательство «Просвещение» http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://istorik.ucos.com – сайт для учителя истории «Запечатлённое время». http://hrono.info – Хронос – Всемирная история в интернете. http://school-collection.edu.ru – «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://www.dio.ru/great-war/ - Великая война http://www.machaon.ru/hist/ - История Первой мировой войны описана на сайте «Пыль веков»</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О.

Класс 10

Предмет История

- **Программа Рабочая программа (ФГОС СОО). История 10 класс. 68 ч.** (Авторская программа по курсу Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021.
- Авторская программа М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история».

Учебник Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. / под ред. Торкунова А.В./ История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. М. Просвещение. 2020.
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый уровень. 1914-1945 / М. Просвещение, 2020.

Количество часов 2 н/ч, всего 68 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
	Всеобщая история									
1	Раздел I Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5		1						
2	Раздел II. Межвоенный период (1918—1939)	16		1						
3	Раздел III Вторая мировая война	5		1						
	История России									
4	Раздел I. Россия в годы «великих потрясений»	10		2						

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
5	Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	15		2						
6	Раздел III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	17		2						
	Итого	68		9						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
		Пе даг	см							
4	Раздел I. Россия в годы «великих потрясений»	5	5		1					
5	Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг.	7	8		1					
6	Раздел III. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	8	9		1					
	Итого	33	35		5					

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год

Ф.И.О.

Класс 11

Предмет История

- **Программа Рабочая программа (ФГОС СОО). История 11 класс. 68 ч.** (Авторская программа по курсу Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021.
- Авторская программа М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история».

Учебник Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. М., Просвещение. 2020.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый уровень. 1946-начало XXI века / М. Просвещение, 2020.

Количество часов 2 н/ч, всего 68 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
	Всеобщая история									
1	Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13		1						
2	Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7		1						
3	Раздел III Современный мир и новые	6		1						

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
	вызовы XXI века.									
	История России									
4	Раздел I. СССР в 1945 – 1991 гг. потрясений»	27		3						
5	Раздел II. Российская Федерация в 1990 - 2020.	15		3						
	Итого	68		9						

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__\20__ учебный год
надомное обучение

Ф.И.О.

Класс 11

Предмет История

- **Программа Рабочая программа (ФГОС СОО История 11 класс. 68 ч.** (Авторская программа по курсу Андреевская Т. П. История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2021.
- Авторская программа М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история».

Учебник Данилов А. А., Торкунов А. В., Хлевнюк О. В. и др. / Под ред. Торкунова А. В. История России. 11 класс. Базовый уровень. В 2-х частях. М., Просвещение. 2020.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. /под ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый уровень. 1946-начало XXI века / М. Просвещение, 2020.

Количество часов 68 (с педагогом 25,5; самостоятельно – 42,5)

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
		Пе даг	см							
	Всеобщая история									
1	Раздел I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	7	6		1					
2	Раздел II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	4	3		1					

№ п/п	Название темы	Количество часов		Контрольные тесты		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
		Пе даг	см							
3	Раздел III Современный мир и новые вызовы XXI века.	3	3		0					
	История России									
4	Раздел I. СССР в 1945 – 1991 гг. потрясений»	13	14		2					
5	Раздел II. Российская Федерация в 1990 - 2020.	7	8		1					
	Итого	34	33		5					

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя